



Аннотации рабочих программ основного общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 [А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва]; под ред. А.Д.Шмелёва. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

2. Русский язык. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 [А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва]; под ред. А.Д.Шмелёва. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

Количество часов для изучения: 170 часов

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	Количество часов
Глава I	Наш родной язык	21 час
Глава II	На каком языке мы говорим	19 часов
Глава III	Как язык служит для общения	24 часа
Глава IV	В чём заключается богатство языка	20 часов
Глава V	Как в языке выражаются отношения людей	21 час
Глава VI.	Чем различаются устная и письменная речь	24 часа
Глава VII	Что такое современный язык	18 часов
Глава VIII	Как язык объединяет людей	23 часа

Планируемые результаты освоения программы 5 класса:

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- Алфавит и использовать его при поиске информации;
- Отличия значимых и незначимых единиц языка;
- Алгоритм фонетического и орфоэпического анализа слова и самостоятельно его проводить;
- классификации и группы звуков речи;
- членение слова на слоги и правила переноса;
- место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова опорой на его морфемный состав;
- морфемный и словообразовательный анализ слов и самостоятельно его проводить;
- лексический анализ слова и самостоятельно его проводить;
- лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- морфологический анализ слова и самостоятельно его проводить;
- основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

уметь:

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными

источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания себя как гражданина России;
- уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысления родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознания эстетической ценности родного языка;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: углубленный

УМК, учебник:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 [А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва]; под ред. А.Д.Шмелёва. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.
2. Русский язык. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 [А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва]; под ред. А.Д.Шмелёва. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

Количество часов для изучения: 204 часа.

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	Количество часов
Глава I	Наш родной язык	28 часов
Глава II	На каком языке мы говорим	32 часа
Глава III	Как язык служит для общения	32 часа
Глава IV	В чём заключается богатство языка	22 часа
Глава V	Как в языке выражаются отношения людей	26 часов
Глава VI.	Чем различаются устная и письменная речь	24 часа
Глава VII	Что такое современный язык	18 часов
Глава VIII	Как язык объединяет людей	22 часа

Планируемые результаты освоения программы 5 класса:

В результате изучения русского языка на углубленном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- Алфавит и использовать его при поиске информации;
- Отличия значимых и незначимых единиц языка;
- Алгоритм фонетического и орфоэпического анализа слова и самостоятельно его проводить для слов родного и заимствованного языка;
- Различные классификации и группы звуков речи;
- членение слова на слоги и правила переноса;
- место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- морфемный и словообразовательный анализ слов углубленного уровня и самостоятельно его проводить;
- лексический анализ слова углубленного уровня и самостоятельно его проводить;
- лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение,

гипербола, олицетворение);

- самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- морфологический анализ слова и самостоятельно его проводить;
- основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и

функциональных особенностей;

•

уметь:

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- находить грамматическую основу предложения и его второстепенные члены;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари;
- **владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;**
- **владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;**
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- **участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания** разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- **анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,** принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания себя как гражданина России;
- уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысления родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознания эстетической ценности родного языка;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Класс: 6

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса (предметная область «Русский язык и литература») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП ООО и программы формирования универсальных учебных действий. Программа разработана в рамках УМК «Русский язык» 6 класс А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук с использованием примерной программы по русскому языку.

Русский язык 6 класс (учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях). Авторы А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович, Л.О.Савчук, Е.А.Шмелева/ под редакцией А.Д.Шмелева

Цели программы:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Программа рассчитана на 238 часов в год (по 7 часов в неделю).

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Класс:7

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций.

[А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва]; под ред. А.Д.Шмелёва. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

Количество часов для изучения: 136 часов (4ч в неделю)

Содержание:

Глава I Что такое языковые семьи? 19 часов

Глава II Какие языки-предки были у русского языка? 21 час

Глава III Какие языки – родственники есть у русского языка? 25 часов

Глава IV Как изменяются языки? 26 часов

Глава V Как появился русский литературный язык? 13 часов

Глава VI Как связаны история народа и история языка? 18 часов

Глава VII Как лингвисты изучают историю языка? 14 часов

В результате освоения курса учащиеся должны :

- 1) иметь представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) иметь понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоить основы научных знаний о родном языке;
- 4) освоить базовые понятия лингвистики;
- 5) овладеть изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 6) опознавать и анализировать основные единицы языка;
- 7) проводить различные виды анализа слова;
- 8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике; осознавать эстетическую функцию родного языка.

Класс: 8

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса (предметная область «Русский язык и литература») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП ООО и программы формирования универсальных учебных действий. Программа разработана в рамках УМК «Русский язык» 8 класс А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук с использованием примерной программы по русскому языку.

Русский язык 8 класс (учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях). Авторы А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович, Л.О.Савчук, Е.А.Шмелева/ под редакцией А.Д.Шмелева

Цели программы:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять,

классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Класс: 8

Аннотация

Уровень изучения учебного материала: 8 класс, базовый

УМК, учебник:

1. Русский язык. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 [А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва]; под ред. А.Д.Шмелёва. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

2. Русский язык. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 [А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва]; под ред. А.Д.Шмелёва. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

Количество часов для изучения: 102 часа (3ч в неделю)

Программа состоит из следующих разделов:

I. Пояснительная записка

II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

III. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане 8 класса.

IV. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

V. Содержание учебного предмета, курса.

VI. Планируемые результаты освоения обучающимися программ по русскому языку.

VII. Календарно - тематическое планирование.

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

IX. Литература.

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	Количество часов
Глава I	Русский язык в современном мире	19 часов
Глава II	Межкультурная коммуникация	24 часа
Глава III	Роль русского языка в Российской Федерации	30 часов
Глава IV	Русский язык – мировой язык	29 часов

Планируемые результаты освоения программы 8 класса:

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся научится:

- основам реализации проектно - исследовательской деятельности
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты;
- давать определение понятиям; устанавливать родо-видовые отношения;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. [А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва]; под ред. А.Д.Шмелёва. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

Количество часов для изучения: 102 часа.

Основные разделы(темы)содержания:

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по

русскому языку (Стандарты второго поколения, 3-е издание, доработанное. Москва: «Просвещение» 2011), с учетом авторской программы Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф, 2020.

Целью данной программы является:

- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ✓ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ✓ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание курса соответствует рабочей программе по предмету русский язык для 5-9 классов.

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Рабочая программа направлена на достижение следующих задач:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;
2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
3. Формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Литература

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый
УМК, учебник:

1. Литература. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 [Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова]; под ред. Б.А. Ланина. –3-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.
2. Литература. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 [Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова]; под ред. Б.А. Ланина. –3-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

Количество часов для изучения: 102
часа

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	Количество часов
Раздел I	Устное народное творчество	16 час
Раздел II	Из русской литературы XIX века	6 часов
Раздел III	Из русской литературы XIX-XX веков	25 часа
Раздел IV	Из русской литературы XX века	2 часа
Раздел V	ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX – XX веков ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	40 час
Раздел VI.	ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX – XX в.в. Раздел «Наедине с поэтом. Стихи о природе»	9 часа
Раздел VII	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ	4 часов

Планируемые результаты освоения программы 5 класса:

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути писателей;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков литературного анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Класс: 6

Программа по учебному предмету «Литература» для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы Б.А.Ланина «Литература 5-9». Согласно требованиям к метапредметным результатам в программе последовательно выдерживается направленность на обучение поиску и селективной обработке учебной информации; на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). В основу программы положен принцип вовлечения обучающихся в литературно-творческую и читательскую деятельность с использованием системы методов и приемов работы с ресурсами Интернета. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, с особенностями ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся [МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова»](#). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 6 классе это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

Программа предполагает знакомство с литературой как с особым родом творчества и феноменом духовной культуры, а также этап накопления читательского опыта учащихся. Именно на нём формируется понимание особой природы литературы, её отличий от фольклора, а также других видов письменного творчества. Теоретические сведения и понятия на этом этапе минимизированы: включены лишь те, которые способствуют становлению первичных навыков оценки и анализа литературного произведения. Вместе с тем программа нацелена на образование и воспитание современного читателя, поэтому в содержании курсов наряду с классическими произведениями, литературой XIX-XX вв. широко представлены современные произведения. В процесс обучения вводятся литературные ресурсы Интернета. Учащиеся узнают о литературе на различных «небумажных» носителях.

В программе реализуется важнейшая цель литературного образования - воспитание у учащихся любви и привычки к чтению, приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развитие их способности воспринимать и оценивать явления художественной литературы и на этой основе формировать духовно-нравственные качества, эстетические вкусы современных читателей и потребность в творческом самовыражении.

Класс: 7

Программа по литературе для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями

1. Примерной программы (Серия «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2018 год).

2. Литература: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений./ Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова; под ред Б.А. Ланина. – М.: Вентана – Граф, 2018.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Уровень изучения учебного материала: базовый

Количество часов для изучения: 68 часов (2 ч в неделю)

УМК, учебник:

1. Литература. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 [Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова]; под ред. Б.А. Ланина. –3-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

2. Литература. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 [Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова]; под ред. Б.А. Ланина. –3-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Концепция (основная идея программы).

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков.

В программе реализуется важнейшая **цель литературного образования**: воспитывать у учащихся любовь и привычку к чтению, приобщать учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развивать их способности воспринимать и оценивать явления художественной литературы и на этой основе формировать духовно-нравственные качества, эстетические вкусы современных читателей и потребность в творческом самовыражении. Особенностью программы является постоянное сопоставление на разных этапах обучения произведений русской и зарубежной литературы, классических и современных произведений, а также их трактовке в других искусствах, что позволяет проследить основные тенденции развития русской и мировой литературы, определить «вечные темы» и проблемы.

Реализация программы 7 класса предполагает максимальное погружение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, разнообразную по форме и содержанию: от простейшего ученического исследования до создания собственных сайтов.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).

Новизной программы является активное использование Интернета в процессе читательской деятельности: не только в качестве источника информации, но и как средство развития интереса к изучению литературы. Новизна и «плюс» в том, что в программу для 7 класса включены и те произведения, которые в последнее время не издавались или выпускались недостаточными тиражами. Новаторство данной программы в том, что в ней сформулированы темы творческих и проектных заданий. Например, «Историческая реальность и художественный вымысел в русской литературе». Тема для ученического исследования включает школьника в проектную деятельность.

В программу заложены компоненты литературного образования: образовательный, просветительский, воспитательный.

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: 8 класс, базовый

Количество часов для изучения: 68 часов (2 ч в неделю)

УМК, учебник:

1. Литература. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 [Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова]; под ред. Б.А. Ланина. –3-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

2. Литература. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 [Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова]; под ред. Б.А. Ланина. –3-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	Количество часов
Раздел I	Классицизм	7 часов
Раздел II	Сентиментализм и его традиции	5 часов
Раздел III	Русская литература XIX в.	38 часов
Раздел IV	Из зарубежной литературы	11 часов
Раздел V	Из русской литературы XX в.	5 часов
Раздел VI	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	2 часа

Планируемые результаты освоения программы 8 класса.

В результате изучения литературы 8 класса ученик должен знать:

- главных героев изучаемых произведений, основные сюжетные линии, проблематику, смысл названия;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия.

уметь в познавательной сфере:

- воспроизводить содержание произведения, истолковывать проблему и систему образов-персонажей, выделять изобразительно-выразительные средства языка работать с книгой;
- рассматривать изученное произведение в связи с литературными направлениями эпохи, раскрывать их основные

черты, определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного произведения;
- в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать эпизод в связи с проблемой произведения, выражать свое отношение к прочитанному;
- различать авторский замысел и особенности его воплощения

в коммуникативной сфере:

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть;
- владеть различными видами пересказа;
- анализировать произведения;
- работать с литературно-критическим материалом;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; писать сочинения разных жанров на литературные и свободные темы;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

В эстетической сфере:

- понимать образную природу литературы, роль изобразительно-выразительных средств; развивать художественный вкус.

Все перечисленные виды деятельности учащихся связаны с чтением литературных произведений и обращены к их тексту, рассчитаны на выявление понимания идейного смысла и художественного своеобразия текста, предполагают свободное речевое высказывание школьников.

Класс: 9

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
2. Составлена на основе авторской программы по литературе для 5-9 классов общеобразовательных организаций под ред. Б.А. Ланина. / Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова; — М.: Вентана-Граф, 2014. Данной программе соответствуют учебники по литературе для 5-9 классов под редакцией профессора Б.А. Ланина, входящие в систему «Алгоритм успеха».
3. Образовательной программы МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цели курса: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Задачи:

1. приобщать учащихся к миру литературы
2. формировать способность к восприятию, интерпретации и критической оценке произведения как искусства слова;
3. развивать индивидуальный читательский вкус и тем самым способствовать становлению личностного самосознания школьников.

Место предмета в учебном плане: согласно учебному плану

образовательного учреждения в 9 классе на изучение курса отводится 3 часа в неделю, всего часов за учебный год 102.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели в 9 классе.

Родной язык (русский)

Класс: 7

Учебный предмет «Родной язык (русский)» является одной из частей образовательной области «Филология». В учебном плане занимает 34 часа, т. е. 1 час в неделю.

Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова.

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» призвана научить детей рассматривать язык как материал словесности и произведения как явления искусства слова. Словесность составляет единое целое с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой.

Рабочая программа для 7 класса построена на принципе доступности и отвечает возрастным особенностям школьников. Навыки, которые предполагается выработать в процессе изучения предмета, окажутся полезными как для построения устного ответа, так и для написания сочинений, изложений и других письменных работ.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» реализуется наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык (русский)» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе родного языка (русский) актуализируются следующие цели:

1. воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

2. совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3. углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

4. совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

5. развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими *задачами* курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Класс: 8

Рабочая программа по русскому родному языку для 9 класса (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП ООО и программы формирования универсальных учебных действий. Программа разработана в рамках УМК «Русский родной язык» для 5-9 классов, авторы: Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербичкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. с использованием примерной программы по русскому родному языку.

В курсе русского родного языка, имеющего преимущественно практико-ориентированный характер, значительное внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и навыков работы с текстами разных типов и стилей, информационной переработки текстов, в том числе на основе приобретения опыта самостоятельной и проектно-исследовательской работы по русскому языку.

Цели программы:

- приобщение школьников к фактам истории русского языка в контексте истории русского народа;
- формирование представления о языке как о живом, развивающемся явлении; воспитать ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.
- воспитание культуры межнационального общения на основе уважения к национальным и культурным традициям народов России, осознания школьниками богатства и своеобразия языков народов России.

Программа рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: планируемые результаты, учебно-тематический план, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий), перечень практических работ, характеристику ресурсного обеспечения программы.

Класс: 9

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и родная литература») для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31 января 2020 г.)

На изучение предмета отводится в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В результате изучения учебного предмета выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- распознавать источники крылатых слов и выражений, правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека, а также свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, различные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка, возможности лексической и грамматической синонимии в собственной речевой практике;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка, нормы речевого этикета;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Родная литература (русская)

Класс: 5-9

Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 года №1577*); на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; с учетом Примерной программы по учебному предмету «Русская литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования; на основе Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности.

Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31.12.2015 г. №1577);

В программе отражены требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы, которые могут быть реализованы при изучении предмета «Родная (русская) литература».

Место учебного предмета в учебном плане: 1 час в неделю.

В результате изучения предмета ученик научится:

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются;
- воспроизводить элементы содержания произведения в устной и письменной форме;
- формулировать вопросы; составлять систему вопросов и ответов на них (устные, письменные).
- воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел;
- интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?»;
- устно или письменно истолковывать художественные функции особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолковать смысл произведения как художественного целого;
- создавать эссе, научно-исследовательские заметки (статьи), доклады на конференцию, рецензии, сценарии и т.п.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. В программе представлены следующие разделы: «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII в.», «Русская литература XIX в.», «Русская литература XX в.»

Математика

Класс: 5-9

5-6 классы (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета Математика, реализующая предметную область «Математика и информатика», разработана в соответствии с ФГОС ООО, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ООО МКОУ «[Центр образования им. А. Некрасова](#)», с учётом программ, включенных в ее структуру, с учётом авторской программы

«Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы», Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаев и др. 2018 г. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Математика – Сферы» Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М: Просвещение, 2018. Рассчитана на 170 учебных часов в год.

Рабочая программа включает следующие основные разделы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7-9 классы (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета Математика разработана в соответствии с ФГОС ООО, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ООО МКОУ «[Центр образования им. А. Некрасова](#)», с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом авторской программы по алгебре «Сборник рабочих программ. Алгебра 7-9 классы», М.

«Просвещение» 2020 г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Авторы Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, и по геометрии «Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы», М. «Просвещение» 2018 г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Рассчитана на 170 учебных часов в год.

Рабочая программа включает следующие основные разделы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Информатика

Класс: 5-9

Программы по информатике для 5-9 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Название курса	Информатика
Класс	5-6
Количество часов	68 ч (1 час в неделю)
Примерная программа	Примерная рабочая программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
Цель курса	<ul style="list-style-type: none">• формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;• изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «информация», «объект», «система», «модель», «алгоритм».
Структура курса	Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами): <ul style="list-style-type: none">• Информация вокруг нас• Информационные технологии• Информационное моделирование• Алгоритмика

Название курса	Информатика
Класс	7-9
Количество часов	102 ч (1 час в неделю)
Примерная программа	Примерная рабочая программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 7-9 классов средней общеобразовательной школы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
Цель курса	<ul style="list-style-type: none">• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;• совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);• воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.
Структура курса	7 класс: Информация и информационные процессы Компьютер как универсальное устройство обработки информации Обработка графической информации Обработка текстовой информации Мультимедийные технологии

8 класс:
 Математические основы информатики
 Основы алгоритмизации
 Начала программирования
9 класс:
 Формализация и моделирование
 Алгоритмизация и программирование
 Обработка числовой информации
 Коммуникационные технологии

Физика
Класс: 7-9

Рабочая программа по физике (базовое обучение) разработана в соответствии с ФГОС, с учетом авторской программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова.).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом: Учебник «Физика. 7 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа, 2018.; Перышкин А. В. Физика. 8 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений. – 11-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2020. – 237 с.; Перышкин А. В. Физика. 9 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений. – 9-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2020. – 249 с. Рассчитана на 68 учебных часов в год в 7-8 классах и 102 часа в год в 9 классе.

Рабочая программа включает следующие основные разделы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Аннотация к рабочей программе по БИОЛОГИИ

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый
 УМК, учебник:

1. Биология. 5 класс И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Количество часов для изучения: 34 часа

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	Количество часов
Тема 1	Биология — наука о живом мире	8 часов
Тема 2	Многообразие живых организмов	11 часов
Тема 3	Жизнь организмов на планете Земля	9 часов
Тема 4	Человек на планете Земля	6 часов
	ИТОГО	34 часов

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных занесенных в Красные книгу

Аннотация к рабочей программе по БИОЛОГИИ

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый
 УМК:

1. Учебник системы «Алгоритм успеха» Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. Пономарёвой И.Н. – М.: Вентана-Граф, 2020.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. Пономарёвой И.Н. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Количество часов для изучения: 34 часа

Основные разделы (темы) содержания:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Наука о растениях – ботаника	4
2.	Органы растений	8
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	6
4.	Многообразие и развитие растительного мира	11
5.	Природные сообщества	3
	Контроль знаний /промежуточный, итоговый/	2
Итого:		34 ч

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- определения основных терминов и понятий, изучаемых в 6 классе в курсе ботаники,
- особенности строения растений и зависимости растительного организма от среды обитания,
- основные процессы жизнедеятельности растительного организма.
- Иметь представление об эволюции растений, их разнообразии: от самых древних, примитивных (водорослей, мхов), до наиболее развитых – цветковых растений.
- Знать о приспособленности растений к жизни в природных сообществах,
- об изменении природных сообществ и их разнообразии на Земле.

овладеть следующими умениями и навыками:

- Распознавать на рисунках и таблицах различных представителей царства Растения, их органы, ткани, растительную клетку.
- Разъяснять значения биологических терминов и правильно их употреблять; пользоваться энциклопедиями, биологическими справочниками и словарями.
- Работать со схемами и таблицами, иллюстрирующими особенности растительных организмов и процессы, происходящие в них.
- Находить и объяснять взаимосвязь между особенностями строения и жизнедеятельности растений и средой их обитания.
- Приводить примеры различных представителей царства Растения.
- Освоить приёмы работы со световым микроскопом, знать правила оформления лабораторных работ.
- Освоить приёмы работы с определителями растений.
- Знать правила обращения с биологическими приборами, правила поведения в кабинете биологии.
- Уметь проводить простейшие биологические эксперименты, делать обобщения и выводы.
- Работать с текстом учебника и дополнительной литературой, определять основную мысль, формулировать вопросы к тексту, структурировать информацию, грамотно излагать её с помощью устной и письменной речи.

Аннотация к рабочей программе по БИОЛОГИИ

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК:

1. Учебник системы «Алгоритм успеха» Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 288 с

Количество часов для изучения: 34 часа

Основные разделы (темы) содержания:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Общие сведения о мире животных	1
2.	Строение тела животных	1
3.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	2
4.	Подцарство Многоклеточные	1

5.	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	3
6	Тип Моллюски	3
7	Тип Членистоногие	4
8	Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы.	3
9	Класс Земноводные, или Амфибии	2
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2
11	Класс Птицы	5
12	Класс Млекопитающие, или Звери	5
13	Развитие животного мира на земле	2
Итого:		34ч

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:
 - строение, функции клеток животных;
 - строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
 - среды обитания организмов, экологические факторы;

• применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*

- сезонные изменения в жизни животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

называть:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.

распознавать:

- организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространённые виды животных Республики Хакасия; животных разных классов и типов.

приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространённых видов и пород животных.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных; типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

делать выводы:

- об усложнении животного мира в процессе эволюции, ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

• соблюдать правила:

- работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов изучения поведения животных;
- бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.

• использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

Аннотация к рабочей программе по БИОЛОГИИ

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК:

1. **Учебник:** «Биология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. - Москва, «Вентана-Граф», 2020 год.

Количество часов для изучения: 68 часа

Разделы, темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
Общий обзор организма человека	5 ч.	5 ч.
Опорно - двигательная система	9 ч.	9 ч.
Кровеносная система. Внутренняя среда организма	7 ч.	7 ч.
Дыхательная система	7 ч.	7 ч.
Пищеварительная система	7 ч.	7 ч.
Обмен веществ и энергии	3 ч.	4 ч.
Мочевыделительная система	2 ч.	2 ч.
Кожа	3 ч.	3 ч.
Эндокринная и нервная системы	5 ч.	5 ч.
Органы чувств .Анализаторы	6 ч.	6 ч.
Поведение человека и высшая нервная деятельность	9 ч.	9 ч.
Половая система. Индивидуальное развитие организма	3 ч.	4 ч.
Итоговый контроль		2 ч.
Резерв	4 ч.	

Учащийся научится

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Учащийся получит возможность научиться

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Аннотация к рабочей программе по БИОЛОГИИ

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК:

1. **Учебник** И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Основы общей биологии. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (Под ред. И.Н. Пономаревой). – М.: Вентана-Граф.

Количество часов для изучения: 68 часа

Основные разделы (темы) содержания:

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение в основы общей биологии	3
2	Основы учения о клетке	10
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	5
4	Основы учения о наследственности и изменчивости	11
5	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	5
6	Происхождение жизни и развитие органического мира	5

7	Учение об эволюции	11
8	Происхождение человека (антропогенез)	6
9	Основы экологии	11
10	Повторение	1
	Итого:	68

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний;

- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы цветкового растения, органы животных, наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье,

последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Аннотация к рабочей программе по ГЕОГРАФИИ

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

1. География. Планета Земля. 5 – 6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Лобжанидзе. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Количество часов для изучения: 34 часа

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Развитие географических знаний о Земле	4
3	Источники географической информации	14
4	Земля-планета Солнечной системы	5
5	Литосфера – каменная оболочка Земли	10

Планируемые результаты освоения программы 5 класса:

Выпускник научится:

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- В процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
 - Различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения воздушных потоков;
 - Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- Выпускник получит возможность научиться*
- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - Строить простые планы местности;
 - Создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - Приводить примеры, показывающие роль географической науки и решения социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Аннотация к рабочей программе по ГЕОГРАФИИ

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

1. География. Планета Земля. 5 – 6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Лобжанидзе. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Количество часов для изучения: 34 часа

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Гидросфера — водная оболочка Земли	9
3	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	10
4	Биосфера – оболочка жизни	5
5	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	9

Планируемые результаты освоения программы 6 класса:

Выпускник научится:

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- В процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- Различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между

изученными географическими объектами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения воздушных потоков;
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться

- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- Строить простые планы местности;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Приводить примеры, показывающие роль географической науки и решения социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Аннотация к рабочей программе по ГЕОГРАФИИ

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

1. География. Земля и люди. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Количество часов для изучения: 68 часов

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Природа Земли: главные закономерности	10
3.	Человек на планете Земля	8
4.	Океаны	4
5.	Африка	7
6.	Южная Америка	8
7.	Австралия и Океания	7
8.	Антарктида	3
9.	Северная Америка	8
10.	Евразия	11
11.	Общечеловеческие проблемы	1

Планируемые результаты освоения программы 7 класса:

Выпускник научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах глобального изменения климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Аннотация к рабочей программе по ГЕОГРАФИИ

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

1. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Количество часов для изучения: 68 часов

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	Количество часов
1	Географическое пространство России	8
2	Природа России	49
3	Население России	11

Планируемые результаты освоения программы 8 класса:

Выпускник научится:

- выбирать, ориентироваться и использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять, рассчитывать и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию, объяснять географические явления и процессы (их свойства, условия протекания и географические различия); составлять простейшие географические прогнозы;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- давать характеристику рельефа, климата, почвы, растительного и животного мира своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географически систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
 - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
 - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Аннотация к рабочей программе по ГЕОГРАФИИ

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый
УМК, учебник:

1. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Количество часов для изучения: 68 часов

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Хозяйство России	28
3	Районы России	37
4	Россия в мире	2

Планируемые результаты освоения программы 9 класса:

В результате изучения географии ученик должен
знать и понимать:

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Аннотация к рабочей программе по ХИМИИ

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала:

УМК:

1. Учебник - «Химия 8» \авторы Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман; Химия: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений -М.: Просвещение, 2020 г.

Количество часов для изучения: 68 часа

Основные разделы (темы) содержания:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Первоначальные химические понятия	22
2.	Кислород	5
3.	Водород	3
4.	Вода. Растворы	7
5.	Количественные отношения в химии	5
6.	Основные классы неорганических соединений	13
7.	Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	6
8.	Строение веществ. Химическая связь	7
Итого:		68ч

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

научится:

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;

Ученик получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК:

1. Учебник «Химия -9» авторы Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман; Химия: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений -М.: Просвещение, 2020 г.

Количество часов для изучения: 68 часа

Основные разделы (темы) содержания:

№	Название темы	Кол-во часов
1	Повторение некоторых вопросов курса 8 класса	1
2	Электролитическая диссоциация	10
3	Кислород и сера	10
4	Азот и фосфор	9
5	Углерод и кремний	7
6	Общие свойства металлов	14
7	Первоначальные представления об органических веществах	2
8	Углеводороды	4
9	Спирты	2
	Карбоновые кислоты. Жиры.	2
	Углеводы.	2
10	Белки. Полимеры.	5
	Итого:	68

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
 - объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 - характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
 - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Рабочие программы по физической культуре (5-9 класс)

Реализуют предметную область «Физическая культура», разработаны в соответствии с ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова» с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом авторской программы

В.И.Ляха «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федеральных государственного стандарта общего образования второго поколения и УМК Издательство Москва «Просвещение» 2018 года.

Учебник «Физическая культура 5-6-7 класс». Авторы: М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и методическое пособие.

Программа состоит из трех разделов:

1. «Знания о физической культуре» (информационный компонент),
2. «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и
3. «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Рассчитана на 102 учебных часа (5-9 класс) за год.

С учетом специфики содержания предметной области «Физическая культура» по (ФГОС НОО), в программе содержатся требования по выполнению действий:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных

- прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы образовательного курса:

повышение мотивации к здоровому образу жизни;
 снижение заболеваемости среди детей;
 представление о разнообразном мире движений;
 систематичность и регулярность к занятиям физическими упражнениями;
 интерес к игровой деятельности;
 улучшение показателей физического развития и физической подготовленности

Аннотация к рабочей программе по технологии для 5 – 8 классов (мальчики)

Рабочая программа по технологии, для 5 – 8 классов, составлена на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Направление «Индустриальные технологии» 5-9 классы (М.: Вентана-Граф, 2014)), УМК «Индустриальные технологии» (А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М., 2014). Программа раскрывает цели и содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного обучения, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку; календарно – тематический план; требования* к уровню подготовки учащихся.

Рабочая программа разработана для обучения школьников 5 – 8 классов и рассчитана на 68 час. в 5 – 7 классах и 34 час. 8-х классах.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определённым характеристикам.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность **применить** на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Цели:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа по технологии для изучения в 5 – 8 классах включает:

- «Технологии создания изделий из древесных и подделочных материалов.»
- «Технология создания изделий из материалов.»
- «Графическое представление и моделирование.»
- «Декоративно – прикладное творчество.»
- «Электрические работы»
- «Технологии ведения дома.»
- «Творческая, проектная деятельность.»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

- **Знать/помнить**

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

- **Уметь**

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать/помнить

- Основные технологические понятия;
- Назначение и технологические свойства материалов;
- Назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, оборудования;

Иметь представление о целях домашней экономики, правилах ведения домашнего хозяйства.

Иметь представление о предпринимательской деятельности. Правила покупки.

Иметь представление о сертификации продукции. Какую информацию содержит маркировка товара.

Что такое прожиточный минимум, потребительская корзина, постоянные и переменные расходы.

Иметь представление о доме как архитектурном сооружении. О строительных материалах, основные функции жилища, элементы оформления интерьера, основные правила организации пространства квартиры.

Иметь представление о декоративном оформлении окон, об используемых для этого материалах.

Правила безопасной работы с электрооборудованием.

Иметь представление об источниках, потребления тока, элементах управления и их условных обозначениях на электрических схемах.

Иметь представление о последовательном, параллельном, смешанном соединении потребителей в электрической цепи.

Иметь представления о сферах современного производства, видах предприятий, их классификации, рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта; выбирать инструменты, приспособления, оборудование для выполнения работ; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия; устранять допущенные дефекты; анализировать необходимость покупки, планировать жилой интерьер, читать электрические схемы.

Аннотация к рабочей программе по Технологии (девочки)

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК:

Учебники Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Литикова, В.Д.Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. М.Вентана-Граф. 2020г.

Количество часов для изучения: 68 часов.

Основные разделы (темы) содержания

Название темы	Количество часов
1.Проектная деятельность	1
2.Оформление интерьера	5
3.Кулинария	16
4.Элементы материаловедения	4
5.Конструирование и моделирование	4
6.Элементы машиноведения	6
7.Создание изделий из текстильных материалов	16
8.Художественные ремёсла	14
9.Электротехника	2

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

Раздел «Кулинария»

В 5 классе ученик научится:

- Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, нарезать хлеб и другие продукты для бутербродов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, определять свежесть яиц.
- Разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из различных материалов.

Получит возможность научиться:

- Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- Определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- Выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Научится:

- Определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночные стороны.
- Снимать мерки, читать и строить чертёж фартука, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять экономичную раскладку, раскрой и пошив фартука.
- Наматывать нитку на шпульку, заправлять нитки в швейную машину, работать на швейной машине, выполнять машинные строчки и швы (стачные, накладные вподгибку), регулировать длину стежка.
- Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- Подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой.

Получит возможность научиться:

- Выполнять не сложные приемы моделирования швейных изделий;
- Определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- Выполнять художественную отделку швейных изделий;
- Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- Определять основные стили одежды и современные направления моды.

«Технология проектной деятельности».

Научится:

- Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблемы; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документацией; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

- Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- Осуществлять презентацию экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК:

Учебники Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Литикова, О.А.Кожина, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Технология.

Обслуживающий труд. М. Вентана-Граф. 2020г.

Количество часов для изучения: 68 часов.

Основные разделы (темы) содержания:

Название темы	Количество часов
1.Оформление интерьера	8
2. Кулинария	12
3.Элементы материаловедения	1
4. Конструирование и моделирование	11
5.Швейные ручные работы	2
6. Элементы машиноведения	2

7.Создание изделий из текстильных материалов. Проект «Наряд для дома»	16
8.Художественные ремёсла	16

Планируемые результаты изучения предмета технологии в 6 классе

Раздел «Оформление интерьера»

В 6 классе ученик научится:

- Самостоятельно делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов.Подбирать современные материалы для отделки потолка, стен, пола.
- Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.
- Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении, использовании комнатных растений в интерьере, их декоративной ценности и влиянии на микроклимат помещения.
- Технологии выращивания комнатных растений, правилам ухода за комнатными растениями.
- Познакомится с профессией садовник.

Получит возможность научиться:

- Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты.
- Выполнять электронную презентацию по теме «Растения в интерьере жилого дома»

Раздел «Кулинария»

Научится:

- Самостоятельно планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных, мясных, первых блюд и выполнять механическую кулинарную обработку.
- Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.
- Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки.

Получит возможность научиться:

- Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области кулинарии для проектирования и создания объектов труда.
- Правилам этикета за столом.
- Читать технологическую документацию.
- Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария»
- Распределять обязанности в группе при выполнении творческого проекта.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Научится:

- Определять состав тканей по их свойствам и подбирать ткань по волоконному составу для различных швейных изделий. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон
- Снимать мерки, рассчитывать по формулам, строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, выполнять моделирование. Изготавливать выкройки. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Знакомиться с профессией закройщик.
- Изучать устройство машинной иглы.
- Определять вид дефекта строчки по её виду. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек.
- Выполнять и представлять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Получит возможность научиться:

- Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований.
- Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды
- Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Раздел «Художественные ремёсла»

Научится:

- Подбирать крючок, спицы и нитки для вязания.
- Вязать образцы крючком и спицами.
- Читать условные обозначения на схемах.
- Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Получит возможность научиться:

- Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием крючком и спицами.
- Создавать схемы для вязания с помощью ПК.
- Вязать аксессуары при выполнении проекта.

«Технология проектной деятельности»

- Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблемы; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документацией; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

- Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- Осуществлять презентацию экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК:

Учебники Ю.В.Крупская, О.А.Кожина, Н.В.Синица, О.В.Табурчак В.Д.Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. М. Вентана-Граф. 2020г.

Количество часов для изучения: 68 часов.

Основные разделы (темы) содержания

Название темы	Количество часов
1. Художественные ремёсла	20
2. Материаловедение	2
3. Конструирование и моделирование	6
4. Создание изделий из текстильных материалов	20
5. Кулинария	14
6. Интерьер жилого дома	6

Планируемые результаты изучения предмета технологии в 7 классе

Раздел «Интерьер жилого дома»

В 7 классе ученик научится:

- Разрабатывать и декоративно оформлять интерьер жилого дома с помощью освещения и предметов искусства, а также простым способом соблюдения и поддержания чистоты в жилых помещениях;

Получит возможность научиться:

- Выполнять электронную презентацию «Освещение жилого дома»
- Составлять план генеральной уборки своей комнаты.
- Выполнять проект «Умный дом» в форме эскиза или презентации.

Раздел «Кулинария»

Ученик научится:

- Работать с кухонным оборудованием, инструментами, готовить блюда из молока и кисломолочных продуктов, изделия из различных видов теста, десерты, а также сервировать сладкий стол;
- Рационально вести домашнее хозяйство;
- Определять качество сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

Получит возможность научиться:

- Работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, проявлять инициативу, принимать решения.
- Разрабатывать меню для праздничного сладкого стола.
- Выполнять и защищать проект «Праздничный сладкий стол»
- Разрабатывать приглашения на торжество в редакторе Microsoft Word.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Ученик научится:

- Снимать мерки, строить чертёж основы поясной одежды, делать выкройку, получать выкройку из журнала мод или Интернета, некоторым приёмам моделирования поясной одежды, а также технологии её изготовления;
- Выполнять новые ручные и машинные операции;
- Планировать процесс познавательно-трудовой деятельности с помощью алгоритмов;
- Самостоятельно организовывать учебную деятельность (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия) и выполнять различные творческие работы;
- Исследовательским и проектным действиям;
- Выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- Соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Получит возможность научиться:

- Определять способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- Диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Выполнять творческий проект «Праздничный наряд»

Раздел «Художественные ремёсла»

Ученик научится:

- Выполнять вышивку различными способами;
- Изготавливать подарочные изделия с вышивкой;

Получит возможность научиться:

- Выполнять проект «Подарок своими руками»

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК:

Учебники Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов, О.П.Очинин, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Технология. М.Вентана-Граф. 2020г.

Количество часов для изучения: 34 часа

Основные разделы (темы) содержания

Название темы	Количество часов
1. Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности	8
2. Технология домашнего хозяйства	10
3. Электротехника	12
4. Современное производство и профессиональное самоопределение	4

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».

Выпускник научится:

- ♣ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблемы;
- ♣ обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;
- ♣ составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- ♣ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документацией; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- ♣ осуществлять презентацию экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- ♣ построению двух-трех вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ планировать профессиональную карьеру;
- ♣ рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ♣ ориентироваться в информации потрудоустройству и продолжению образования;
- ♣ оценивать все возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;
- экономии электроэнергии при пользовании отопительными приборами;
- читать простую электрическую схему;
- способам определения расхода и стоимости электрической энергии;
- путям экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- изучить способы защиты электрических приборов от скачков напряжения;
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов;
- выполнению упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Раздел Технология домашнего хозяйства

Выпускник научится:

- правилам эксплуатации основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах;
- читать схемы системы водоснабжения и канализации в школе и дома;
- определять расход и стоимость горячей и холодной воды дома за месяц;
- технологии построения семейного бюджета; доходам и расходам семьи;
- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
- анализировать потребности членов семьи; планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;

- анализировать качество и потребительские свойства товаров, технологии совершения покупок;
- выполнять эскиз жилой комнаты (гостиной, спальни);
- подбирать инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Выпускник получит возможность изучить:

- приточно-вытяжную естественную вентиляцию в помещении; ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучить конструкции водопроводных смесителей;
- технологию ведения бизнеса;
- планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность;
- подбирать строительно-отделочных материалов по каталогам.

Аннотация к программе по ОБЖ

Класс: 9

Рабочая программа, составленная на основе авторской Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов ОУ.- М.: Просвещение, 2018.

Учебники:

Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс».- 3 изд.-М.: Просвещение, 2020.

9 класс 1 час в неделю (35 часов)

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Общие **цели** изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Особенности содержания примерной программы

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

В программе указаны: пояснительная записка, цели, задачи, особенности организации учебного процесса, особенности содержания примерной программы, требования к уровню подготовки, планируемые результаты, календарно- тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Аннотация к рабочей программе по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (fgosreestr.ru)). Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основного общего образования.

Программа реализуется в соответствии с учебным планом:
 5 класс - 3 часа/неделю, всего 102 часа;
 6 класс - 3 часа/неделю, всего 102 часа;
 7 класс - 3 часа/неделю, всего 102 часа;
 8 класс - 3 часа/неделю, всего 102 часа;
 9 класс - 3 часа/неделю, всего 102 часа.
 Итого: 510 часов.

Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» по английскому языку, 5-9 классы (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

Аннотация к рабочей программе НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов, авторской программы к предметной линии учебников «Горизонты 5-9» в рамках УМК «Немецкий язык. 5-9 классы», (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

Программа реализуется в соответствии с учебным планом:

5 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа

6 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов

7 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов

8 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов

9 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов

Итого: 306 часов

Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекса «Горизонты» по немецкому языку 5- 9 классы (авторы:М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Г.Ризу, М.Михалак, М.Збранкова) издательского центра «Просвещение».

Аннотация рабочей программы по Истории России. Всеобщей истории.

Рабочая программа по истории (История России. Всеобщая история) для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом Примерных программ по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010), авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2018. – 77с.*), авторской программы по Всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (*Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная область учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2018).*

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 28.12.2018 № 345):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. «Просвещение»;

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. «Просвещение»;

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. «Просвещение»;

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. «Просвещение»;

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»;

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»;

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»;

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение».

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5–9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5–8 классе и по 3 часа в 9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова» на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется 374 часа учебного времени.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	26	28
8	68	40	40	26	28
9	102	40	68	34	34

Согласно новой структуре изучения истории в школе предполагается **синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России**

Класс	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира	
6	Всеобщая история. История Средних веков VI-XV вв.	История России VIII- XV вв.
7	Всеобщая история. История Нового времени. XVI- XVII вв.	История России XVI-XVII вв.
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	История России XVIII в.
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i>	Российская империя в XIX – начале XX вв.

В рабочей программе представлены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного курса «История» и тематическое планирование.

Аннотация рабочей программы по обществознанию 6-9 классы

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2018.)

Учебники

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова– М.: Просвещение.
Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.
Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.
Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 1 час. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2022-2023 учебный год предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов (Согласно учебному плану МКОУ «Центр образования им. А. Некрасова»). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю
6 класс	34	1
7 класс	34	1
8 класс	34	1
9 класс	34	1

В рабочей программе представлены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного курса и тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе по Искусству (ИЗО)

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК: Учебник: Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса / Под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2020.

Количество часов для изучения: 34 часа

Основные разделы (темы) содержания:

Декоративно-прикладное искусство в жизни человека

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Древние образы в народном искусстве.	8
2	Связь времён в народном искусстве.	8
3	Декор - человек, общество, время.	10
4	Декоративное искусство в современном мире	8

Планируемые результаты освоения программы 5 класса:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

19. создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
20. определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
21. пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
22. навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
23. работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
24. создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
25. культуре зрительского восприятия.

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК: Учебник: Неменская Л.А. Искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 6 класса / Под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2020.

Количество часов для изучения: 34 часа

Основные разделы (темы) содержания:

Искусство в жизни человека

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	12
2.	Понимание смысла деятельности художника	10
3.	Вечные темы и великие исторические события в искусстве	12

Планируемые результаты освоения программы 6 класса:

Обучающийся научится: [базовый уровень]

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения;

ПЛЕНЭР, ИМПРЕССИОНИЗМ;

- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения,

цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их

произведения;

- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных. навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в

истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;

- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

- культуре зрительского восприятия;

- характеризовать временные и пространственные искусства;

- понимать разницу между реальностью и художественным образом;

- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин.

В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и

помещений, характерные детали быта и т.д.)

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК: Учебник: Питерских А. С., Гуров Г. Е. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2020.

Количество часов для изучения: 34 часа

Основные разделы (темы) содержания:

Дизайн и архитектура в жизни человека.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек. Художник – дизайн - архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры.	8
2	В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.	7
3	Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.	11
4	Человек в образе дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование.	8

Планируемые результаты освоения программы 7 класса:

Обучающийся научится: [базовый уровень]

- анализировать произведения архитектуры и дизайна; знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
- понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
- определять основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;
- конструировать объёмно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объёме);
- моделировать в своём творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;
- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
- конструировать основные объёмно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объёмную и глубинно-пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объёмов, статику и динамику тектоники и фактур;
- владеть навыками формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
- использовать разнообразные художественные материалы.

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК: Учебник: Питерских А. С. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020.

Количество часов для изучения: 34 часа

Основные разделы (темы) содержания:

Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах.	8
2.	Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий.	8
3.	Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?	11
4.	Телевидение – пространство культуры? Экран – искусство – зритель.	7

Планируемые результаты освоения программы 8 класса:

Обучающийся научится: [базовый уровень]

- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;

- понимать основы искусства телевидения;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности; применять критерии художественности, композиционной грамотности в своей съёмочной практике;
- усваивать принципы построения изображения и пространственно-временного развития и построения видеоряда (раскадровки);
- осознать технологическую цепочку производства видеофильма и быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино- и видеоработами;
- аргументированному анализу современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео.

Музыка 5-8 классы

Программа по предмету «Музыка» для 5 — 8 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерными программами по музыкальному искусству для основного общего образования и с учётом возможностей авторской программы «Музыка» Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Предмет «Музыка» изучается в 5—8 классах по 34 часа в каждом учебном году, 1 час в неделю.

Цели и задачи музыкального образования

Цель массового музыкального образования и воспитания – *развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры* – наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Задачи:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию, слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Тематическое планирование

	Тема раздела	Количество часов	Количество часов в неделю
5 класс	Музыка и литература	16	1
	Музыка и изобразительное искусство	18	1
	итого	34	
6 класс	Мир образов вокальной и инструментальной музыки	16	1
	Мир образов камерной и симфонической музыки	18	1
	итого	34	
7 класс	Особенности музыкальной драматургии	16	1

	Мир образов камерной и симфонической музыки	18	1
	итого	34	
8 класс	Классика и современность	16	1
	Традиции и новаторство в музыке	18	1
	итого	34	

