

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

**Учебно-методическое обеспечение  
образования обучающихся с ОВЗ  
в условиях инклюзивного образования**

Методические рекомендации

Киров  
2020

УДК 376.3  
ББК 74.3 (2 Рос – 4 Ки)  
У34

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Авторы-составители:**

*Исаева С.А.*, преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

*Смирнова С.А.*, старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Рецензенты:**

*Крестинина И.А.*, канд. пед. наук, заведующий кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

*Видякина Т.В.*, начальник отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области

У34 Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации / Авт.-сост. С.А. Исаева, С.А. Смирнова. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020. - 25 с.

Методические рекомендации направлены на организацию помощи образовательным организациям в осуществлении деятельности по обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В рекомендациях представлен перечень программ, пособий, учебников, способствующих созданию специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

## Содержание

Введение.....	4
Основные термины.....	5
1. Учебно-методическое сопровождение дошкольного образования.....	6
1.1. Комплексные программы.....	6
1.2. Парциальные программы.....	8
1.3. Примерные адаптированные основные образовательные программы.....	9
1.4. Дополнительные методические рекомендации и учебные пособия.....	10
1.4.1. Ранний возраст.....	10
1.4.2. Подготовка к школе.....	11
2. Учебно-методическое сопровождение школьного образования.....	12
2.1. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы.....	12
2.2. Учебники для нозологических групп обучающихся.....	13
2.3. Серия учебных пособий для учителя.....	14
3. Учебно-методические комплекты для использования в инклюзивной практике.....	15
3.1. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.....	15
3.2. Технология преодоления трудностей обучения младших школьников.....	16
3.3. Серия «Учусь легко и интересно».....	16
4. Издания кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области.....	17
5. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
5.1. Законодательные акты и приказы Министерства просвещения РФ.....	21
6. Методические рекомендации.....	22
7. Монографии, учебники и учебно-методические пособия.....	24
8. Интернет-источники.....	25

## Введение

Изменения, происходящие в системе образования в современных условиях, связаны с возникновением и расширением инклюзивного образования. В Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.27) инклюзивное образование рассматривается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Как следствие, «образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4 Ф.З.).

Проблема инклюзивного образования является актуальной и первостепенной, поскольку она касается вопросов разработки и подготовки средств, в том числе организационных, психологических, педагогических, кадровых, которые должны способствовать образованию, воспитанию и формированию толерантности в социальной среде дошкольного и школьного образовательного пространства.

Методические рекомендации включают перечень программ, специальных учебников и материалов, способствующих получению образования и удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Цель методических рекомендаций – представить руководителям и педагогам образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику и работающих по АООП, перечень учебников, программ и учебно-методической литературы для использования в работе.

## Основные термины

ФГОС НОО ОВЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС О у/о – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования.

ОО – общеобразовательная организация.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

ИУП – индивидуальный учебный план.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ЗПР – задержка психического развития.

РАС – расстройства аутистического спектра.

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата.

ТНР – тяжёлые нарушения речи.

ТМНР – тяжёлые и множественные нарушения развития.

## **1. Учебно-методическое сопровождение дошкольного образования**

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии в детском саду ведётся по комплексным и парциальным образовательным программам, которые представлены на сайте Федерального института развития образования в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» ([firo.ranepa.ru](http://firo.ranepa.ru)).

### **1.1. Комплексные программы**

1. **«От рождения до школы».** Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. –Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

2. **«Истоки».** Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.

3. **«Золотой ключик».** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Г.Г. Кравцова. – М.: Левъ, 2019. – 179 с.

4. **«Детский сад – Дом радости».** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 352 с.

5. **«Тропинки».** Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 592 с.

6. **«Теремок».** Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание).

7. **«Ступеньки к школе».** Безруких М. М. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018. – 100, [4] с.: ил. – (Российский учебник: Ступеньки к школе).
8. **«Мозаика».** Образовательная программа дошкольного образования / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 528 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
9. **«Первые шаги».** Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с. – (ФГОС дошкольного образования).
10. **«ПРОдетей».** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.
11. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – 240 с.
12. **«Вдохновение».** Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 334 с. – (Серия «Вдохновение»).
13. **«Открытия».** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Е. Г. Юдиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
14. **«Развитие».** Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. – 220 с.
15. **«Детский сад 2100».** Основная образовательная программа дошкольного образования. Комплексные образовательные программы развития

и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, переаб. – М.: Баласс, 2019. – 528 с.

16. **«Детство»**. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с.

17. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.

18. **«Мир открытий»**. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с.

19. **«Радуга»**. Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.

20. **«Миры детства - конструирование возможностей»** Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 225 с.

## 1.2. Парциальные программы

1. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К.В. Шевелев.

2. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова.

3. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

4. «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.

5. «Феникс». Шахматы для дошкольников / А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.
6. «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т.Ф. Коренева.
7. «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.
8. «Бадминтон для дошкольников» / Л.Л. Тимофеева.
9. «Английский для дошкольников» / Ю.А. Комарова.
10. «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.
11. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Л.Л. Тимофеева.
12. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.
13. «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.
14. «Малыши-крепыши» / О.В. Бережнова, В.В. Бойко.
15. «Мир без опасности» / И.А. Лыкова.
16. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова.
17. «Расти, малыш!» / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.
18. «Умные пальчики: конструирование в детском саду» / И.А. Лыкова.

### **1.3. Примерные адаптированные основные образовательные программы**

Данные программы для обучающихся дошкольников с ОВЗ размещены на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей.

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы содержат методические рекомендации, которые могут быть использованы дошкольной образовательной организацией при разработке, адаптированной основной образовательной программы.

## **1.4. Дополнительные методические рекомендации и учебные пособия**

### **1.4.1. Ранний возраст**

**Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой.**

Приложение: Наглядный материал для обследования детей Авторы: Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова А.Н., Орлова Н.Д., Шматко Н.Д.

Пособие создано на основе возрастного подхода к диагностике психического развития детей в ранний и дошкольный период.

Пособие включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных периодов.

Методическое пособие издаётся в комплекте с альбомом «Наглядный материал для обследования детей».

#### **1.4.2. Подготовка к школе**

В помощь родителям издательство «Просвещение» разработало и выпустило в свет новую серию книг «Школа развития». Авторы рабочих тетрадей – создатели популярных методик развития и обучения дошкольника Олеся Жукова, Светлана Гаврина, Наталья Кутявина, Ирина Топоркова, Светлана Щербинина, Елена Екжанова.

В книгах новой серии представлена система игровых заданий для развития и обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Каждое пособие серии включает в себя занимательные развивающие задания, упражнения и игры, которые способствуют комплексному развитию – ребёнок знакомится с буквами и цифрами, получает элементарные представления о математике и окружающем мире. В процессе игры-занятия у него развиваются речь, внимание, логическое мышление, фантазия, воображение и творческие способности, мелкая моторика и координация движений руки. Кроме того, он учится быть аккуратным и усидчивым, а значит, в дальнейшем будет легко осваивать программу 1-го класса.

Пособия серии «Школа развития» помогут взрослым организовать процесс обучения ребёнка дома с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, сделают досуг детей полезным и интересным.

Задания сформулированы простым и понятным языком, поэтому любой взрослый может эффективно провести с ребёнком курс дошкольной подготовки.

В рамках серии «Школа развития» представлены пособия для работы с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Серия «Школа развития» включает несколько локальных серий из 2-4 рабочих тетрадей:

«Готовим руку к письму», «Ступеньки к школе», «Логические игры», «Игры с буквами и цифрами», «Играем, учимся, растем», «Узоры, линии, штрихи».

## **2. Учебно-методическое сопровождение школьного образования**

### **2.1. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы**

Данные программы для школьников с ОВЗ размещены на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся.

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 2.2. Учебники для нозологических групп обучающихся

В целях реализации статьи 79 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и выполнения рекомендаций Министерства просвещения РФ от 27.07.18 № ОВ-943/07 «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся с ОВЗ» в Федеральный перечень учебников включены **специальные учебники**, разработанные для каждой нозологической группы обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 представлены 133 учебника для обучающихся с ОВЗ.

Специальные учебники находятся в разделе 2 Федерального перечня учебников: «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений».

93 специальных учебника прошли экспертизу на соответствие требованиям Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ. В наименованиях этих учебников в скобках указана категория детей с ОВЗ.

В федеральном перечне учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345) были оставлены специальные учебники, которые находились в перечне с 2014 года, в их наименованиях стоит фраза «Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида)». По этим учебникам могут завершать образование дети с интеллектуальными нарушениями, которые ранее начали заниматься по этим учебникам, таким образом сохраняется поэтапность перехода на обучение по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Эти учебники уже не выпускаются, и заказы на них не принимаются.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 данные учебники исключены из федерального перечня учебников (Приложение № 2 к приказу).

Большая часть учебников предназначена для умственно отсталых, глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Для обучающихся с ЗПР в данном перечне есть 2 специальных учебника:**

1. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Подготовка к обучению грамоте» (в 2 частях).

2. «Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения (в 2 частях).

Учебники могут использоваться при реализации АООП обучающихся с ЗПР в 1 и 1 дополнительном классе.

Остальные учебники для обучающихся с задержкой психического развития находятся разделе 1 федерального перечня учебников, утверждённых Приказом Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».

### **2.3. Серия учебных пособий для учителя**

В издательстве «Просвещение» выходит серия учебных пособий «Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья».

В пособиях дана характеристика разнородности состава каждой конкретной группы детей с ОВЗ;

- описаны психофизиологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с учетом их дифференциации в составе определенной группы ОВЗ;

- описаны возможные образовательные маршруты обучающихся: обучение совместно со сверстниками без ограничения здоровья; обучение в отдельных классах и образовательных организациях совместно со сверстниками со сходными нарушениями развития; дистанционное обучение, временное пребывание.

В пособиях представлены методические рекомендации по обеспечению специальных условий реализации Примерных АООП с учётом разных образовательных маршрутов получения образования детьми с ОВЗ; дан рекомендуемый перечень нормативно-правовой документации, отражающей современную ситуацию в образовании детей с ОВЗ с указанием ссылок на электронные ресурсы; представлена рекомендуемая к использованию учебно-методическая литература.

**В состав серии входят пособия:**

1. Дети с нарушением слуха. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Шматко Н.Д., Красильникова О.А.

2. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Кудрина Т.П., Любимов А.А., Любимова М.П.

3. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Китик Е.Е., Томме Л.Е.

4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Кроткова А.В., Сатары В.В.

5. Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Иденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В.

6. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Никольская О.С., Розенблюм С.А.

7. Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Коробейников И.А., Иденбаум Е.В.

**3. Учебно-методические комплекты для использования в инклюзивной практике**

**3.1. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов**  
(авторы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова)

**Цели:** *предупредить* у обучающихся *трудности в освоении основной образовательной программы НОО, оказать помощь обучающимся,*

испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение) на начальном этапе их формирования, повысить *качество* освоения учащимися начальных классов содержания основной образовательной программы, *обеспечить учителей* начальных классов и других специалистов диагностическими, методическими и практическими материалами.

#### **Особенности комплекта:**

- разработаны на основании *ФГОС начального общего образования*;
  - для детей *старшего дошкольного* возраста и обучающихся *начальных классов*;
  - разработаны в игровой форме, имеют *систему оценки* достижения детьми результатов;
  - в каждой тетради-помощнице имеется *«страничка взрослого»*;
  - можно использовать *в урочной или внеурочной* деятельности.
- возможность использования материала как «конструктора»;
- значительный коррекционно-развивающий потенциал.

### **3.2. Технология преодоления трудностей обучения младших школьников** (авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова).

Учебно-методическое пособие – практический инструмент по курсу русского языка, который поможет учителям начальных классов своевременно скорректировать трудности в усвоении обучающимися ООП на начальном уровне образования и подготовить обучающихся к овладению учебным материалом по русскому языку в основной школе. В комплект пособия входят рабочие тетради для обучающихся: «Ключики к секретам имени существительного», «Ключики к секретам имени прилагательного», «Ключики к секретам глагола».

### **3.3. Серия «Учусь легко и интересно»** (авторы: Е.Л. Иденбаум, А.А. Гостар, И.О. Позднякова).

Учебные пособия адресованы обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО, а также обучающимся, получающим образование

по адаптированным программам (варианты 7.1. и 7.2., Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР). Тетради содержат дифференцированную систему заданий и упражнений, проверочный материал для оценки личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. Материал тетрадей синхронизирован с содержанием учебного материала, разработанного для реализации требований ООП НОО, и может быть использован как на уроке в классе, так и во время индивидуальной работы, для проведения внеурочных мероприятий и выполнения домашних заданий. Учебный материал представлен и изложен таким образом, что позволит обучающимся освоить базовое содержание учебных предметов на доступном для них уровне.

### **3.4. Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма**

(Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Москва 2020 год).

## **4. Издания кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области**

1. Крестинина, И.А. Программа коррекционной работы как часть основной образовательной программы основного общего образования: методические рекомендации / под общей ред. М.А. Салтыковой, И.А. Крестинина, А.В. Крысов, Л.А. Коротышева, С.А. Смирнова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. - 52 с.

2. Крестинина, И.А. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов. - Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2018. - 301 с.

3. Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов под ред. И.А. Крестининой, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019. - 56 с.

4. Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной школы), рабочая тетрадь слушателя курсов под общей ред. М.А. Салтыковой, авторы – составители И.А. Крестинина, А.В. Крысов, Л.А. Коротышева, Ю.А. Пенкина, С.А. Смирнова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. - 30 с.

5. Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной школы), рабочая тетрадь слушателя курсов (материалы участника очного модуля для учителей начальных классов, учителей музыки, ИЗО, физкультуры) под общей ред. М.А. Салтыковой, авторы – составители И.А. Крестинина, А.В. Крысов, Л.А. Коротышева, Ю.А. Пенкина, С.А. Смирнова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. - 30 с.

6. Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной школы), рабочая тетрадь слушателя курсов (материалы участника очного модуля для учителей, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под общей ред. М.А. Салтыковой, авторы - составители И.А. Крестинина, А.В. Крысов, Л.А. Коротышева, Ю.А. Пенкина, С.А. Смирнова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. - 35 с.

7. Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной школы), рабочая тетрадь слушателя курсов (материалы участника очного модуля для руководителей образовательных организаций) под общей ред. М.А. Салтыковой, авторы-составители И.А. Крестинина, А.В. Крысов, Л.А. Коротышева, Ю.А. Пенкина, С.А. Смирнова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. - 43 с.

8. Как разработать технологическую карту непосредственной образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации (с электронным приложением) / Коллектив авторов; авт.-сост. и науч. Ред. Ю.А. Пенкина; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. - 47 с.

9. Нормативно-правовое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); авторы-составители И.А. Крестинина, Л.А. Коротышева, Н.В. Шутова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. - 32 с.

10. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 27-28 ноября 2014 года / под науч. ред. Т.В. Машаровой, С.В. Алехиной, И.А. Крестининой; ИРО Кировской области. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. - 577 с.

11. Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ: сборник материалов участников областной научно-практической конференции (14 декабря 2017 года) / сост. М.С. Давыдова; коллектив авторов; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. - 205 с.

12. Содержание коррекционной работы в начальной школе (на примере обучения математике детей с задержкой психического развития ОС «Перспективная начальная школа»); методические рекомендации» авт.-сост. И.А. Крестинина, С.А. Смирнова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2018. - 56 с.

13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного

возраста: от выявления трудностей и постановки целей к оценке результатов обучения; методические рекомендации / авт.-сост. и науч. ред. Ю.А. Пенкина; авторский коллектив, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2018. - 51 с.

14. Инклюзивное образование: стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики; сборник материалов областной научно-практической конференции (14 ноября 2018 года) / сост. М.С. Давыдова; коллектив авторов; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. - 116 с.

15. Формирование толерантной среды к лицам с инвалидностью и ОВЗ; сборник материалов областной научно-практической конференции 28 ноября 2019 года; сост. М.С. Давыдова, И.А. Крестинина; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. - 119 с.

16. Программы внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы творческой лаборатории на базе КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа), сборник материалов / авторский коллектив, авт.-сост. С.А. Исаева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018 - 295 с.

17. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования и деятельность образовательных организаций, обучающихся детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.А. Исаева, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова, С.А. Смирнова, А.Д. Степанова. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019. - 82 с.

## **5. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **5.1. Законодательные акты и приказы Министерства просвещения РФ**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепция развития дополнительного образования детей», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р.

3. Приказ МП №196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённого 9.11.2018, № 196.

4. Приказ МП РФ от 3.09.2019 № 467«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Письмо МП РФ от 1.08.2019 №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

6. Письмо Минкультуры России от 19 ноября 2013 г. N 191-01-39/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств».

7. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

8. Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

10. Структура программы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://ddtomut.ucoz.ru/metod/struktura\\_programmy\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_de.pdf](http://ddtomut.ucoz.ru/metod/struktura_programmy_dopolnitelnogo_obrazovaniya_de.pdf)(дата обращения: 21.04.2017).

11. Требования, предъявляемые к разработке дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://sportobr.ru/files/Seminary/Trebovaniya\\_k\\_dopolnitelnym\\_ob\\_programmam.pdf](http://sportobr.ru/files/Seminary/Trebovaniya_k_dopolnitelnym_ob_programmam.pdf) (дата обращения: 21.04.2017).

## **6. Методические рекомендации**

1. Распоряжение МП РФ от 5 декабря 2019 г. № Р-124 «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

2. Распоряжение МП РФ от 17 декабря 2019 года №Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения МП РФ от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей».

3. Методические рекомендации МП РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641-09 «О реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных

программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

4. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. / Е.В. Кулакова. Е.И. Адамян. Е.Н. Колосова. Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова. - Москва: РУДН, 2019.

5. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова. Е.И. Адамян. Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова. - М.: РУДН, 2019.

6. Методические рекомендации «Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийска. авт. округа – Югры, авт. сост. О.Ф. Богатая, Н.Г. Капустина, Н.П.Рассказова. - Сургут: РИО СурГПУ, 2018.

7. Методические рекомендации «Освоение детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий». - Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019.

## **7. Монографии, учебники и учебно-методические пособия**

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва, 2008.
2. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга в семье: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия. - 2001. - 208 с.
3. Бруднов А.А. Внешкольное дополнительное образование – насущное веление времени: проблемы, поиски, решения // Воспитание школьников. - 2002. - № 3-4.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. - 2002. - № 3.
5. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. - М., 2000.
6. Евладова Е.Б. Образование основное и дополнительное: (проблема взаимосвязи) // Внешкольник. - 2000. - № 4.
7. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. - Оренбург, 2003.
8. Медынский Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника. - М., 2003.
9. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. - М., 2006.
10. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М., 2005.
11. Организационно-педагогические основы развития учреждений дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие / Под ред. И.Н. Семенова. - М., 2008.
12. Попова Г.Н. Содержание дополнительного образования: (региональный компонент) // Педагогический поиск. - 2007. - № 5. - С. 3.

13. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей (учебно-методическое пособие) / Под ред. И.Н. Семенова. - М., 2001.

14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. - М.: Педагогика, 2001. - Т.2. - 328 с.

15. Фомина А.Б. Управление социально-педагогической деятельностью учреждения дополнительного образования: Учебно-методическое пособие.

16. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования детей: (Инновационная социально-педагогическая модель): Учебно-методическое пособие. - М., 2006.

## **8. Интернет-источники**

1. Лаборатории дополнительного образования учреждения Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения». – Режим доступа: [www.labdorobr.ru](http://www.labdorobr.ru).

2. Международной академия дополнительного образования Горского Владимира Акимовича. – Режим доступа: [www.gorski.ru](http://www.gorski.ru) – Дополнительное образование.

3. Институт проблем инклюзивного образования // МГППУ. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

4. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию // МГППУ. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/>.

5. Дефектологический словарь // ДЕФЕКТОЛОГИЯ. – Режим доступа: <http://www.defectology.ru/>.

Учебное издание

**Учебно-методическое обеспечение образования  
обучающихся с ОВЗ  
в условиях инклюзивного образования**

Методические рекомендации

Редактор М.С. Давыдова  
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 15.04.2020

Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 1,5

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2